

Onderzoekende fase

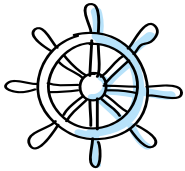
Kansen en mogelijkheden

De begeleiding sluit aan bij waar deze jongere op elk moment is. Er wordt gekeken wat de reden van uitval was en aangesloten bij wat nodig is om dit in de toekomst te voorkomen. Door goed te observeren en samen dingen te ondernemen kijkt men naar kansen en mogelijkheden. Deze kansen en mogelijkheden worden met jongere en ouders besproken en gezamenlijk worden hier keuzes in gemaakt. Hierbij wordt aangesloten bij de zone van de naaste ontwikkeling, rekening houdend met een eventuele a-synchrone/a-typische ontwikkeling. Van daaruit worden activiteiten, individuele ondersteuning of schools leren ingezet.

Om aan te kunnen sluiten bij iedere individuele jongere op verschillende levensgebieden wordt er gebruik gemaakt van een grote variëteit aan begeleidingsvormen en activiteiten en veel een-op-een begeleiding. Deze begeleidingsvormen variëren van creatief, fysiek, ervaringsgericht, relationeel tot cognitief. Deze activiteiten kunnen individueel zijn, maar ook in (kleine) groepen. Deze sociale context biedt de ruimte voor ontmoeting, het gevoel hebben weer ergens bij te horen en contact te maken met gelijkgestemden. Wanneer iets nodig is wat een initiatief naast de eigen expertise niet in huis heeft wordt hier naar gezocht.

Een jongere vertelt na een paardencoachingssessie:

*'Dit was echt de minst therapeutische therapie die ik ooit heb gehad,
maar wat is mijn hoofd rustig en leeg geworden.'*



Eigen manier van leren en ontwikkelen

Wanneer schools leren onderdeel is van het perspectief van een jongere dan volgt de jongere zijn eigen leerlijn in een eigen tempo. Waarbij er aandacht is voor het krijgen van inzicht in de eigen manier van leren en ontwikkelen. Dit door veel individuele begeleiding en wanneer nodig een alternatieve manier van volgen (ipv toetsen) en leren. Waar mogelijk en wenselijk wordt gewerkt met materiaal van school. Is dat niet de passende methode dan wordt materiaal gezocht wat past bij de mogelijkheden en wens van de jongere.

Eigenaarschap

De begeleiding staat in het teken van het vergroten van het welbevinden, de eigenwaarde, het zelfvertrouwen, zelfinzicht en vaardigheden van de jongere. Het gaat dus om het naar binnen richten van de aandacht. Wie ben ik, wie wil ik zijn, hoe verhoud ik mij tot anderen, wat zou ik dan willen ontwikkelen/lernen? Hierbij hebben jongere en ouders een regierol. Alles gaat in overleg met degenen over wie het gaat en in verbinding. Dit draagt bij aan het vervullen van de basisbehoeftes en het gevoel van eigenaarschap.

Een initiatiefvertelt: Een meisje heeft erg veel spanning bij het leren rekenen.

Zij heeft met behulp van de pony's in de bak het rekenen geleerd.

Er werden cijfers op de grond gelegd. Aan een pony kun je goed zien als een kind te gespannen is, die reageert direct. De pony kon haar telkens geruuststellen waardoor het leren plaats kon vinden.